

**Schulcurriculum zum Kernlehrplan Politik/Wirtschaft  
Jahrgangstufe 5/6**

1. Kompetenzen: Sach-, Methoden-, Urteils-, Handlungskompetenz	2. Inhaltsfelder	3. Problemfrage	4. Materialhinweise
SK: 1 MK: 2,3,5 UK: 2 HK: 3,4	1: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie 5: Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft	Nicht nur Unterricht: Leben und Lernen in der Schule	Kap. 1, Schulbuch
SK: 3,4 MK: 1,3 UK: 2,5	2: Grundlagen des Wirtschaftens	Was das Herz begehrt, wonach sich unsere Bedürfnisse richten	Kap. 3, Schulbuch
SK: 3,6 MK: 2 UK: 5	4: Chancen und Probleme der Industrialisierung und Globalisierung 5: Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft 6. FairTrade als Chance für die Zukunft	Weit weg und doch ganz nah – Kinder in der dritten Welt Kinderarbeit  Arbeitsbedingungen der Kleinbauern in der Dritten Welt Wie lässt sich Handel „fair“ gestalten?	Kap. 11, Schulbuch
SK: 5 MK: 4 HK: 1	3: Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft	Die Erde ist unsere Mutter – Umweltschutz geht uns alle an	Kap. 12, Schulbuch
SK: 4 MK: 2	5: Identität im Wandel der modernen Gesellschaft	Be smart – don´t start	Materialien zum Drogenmissbrauch

## Schulcurriculum zum Kernlehrplan Politik/Wirtschaft Jahrgangstufe 7/8

1. Kompetenzen: Sach-, Methoden-, Urteils-, Handlungskompetenz	2. Inhaltsfelder	3. Problemfrage	4. Materialhinweise
SK: 1,2,6 MK: 1,7 UK: 5,8 HK: 2,6	7: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie 10: Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft	Interessieren sich Jugendliche für Politik?	Kap. 1, Schulbuch
SK: 11 MK: 6,8 UK: 6 HK: 3,9	13: Die Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft	Information oder Manipulation?	Kap. 5, Schulbuch
SK: 1,2 MK: 1,3,4 UK: 2,8 HK: 3,7	7: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie	Wie funktioniert unser Demokratisches System?	Kap. 14, Schulbuch
SK: 9 MK: 2,3,4 UK: 3 HK: 5	9: Zukunft von Arbeit und Beruf in einer sich verändernden Industrie-, Dienstleistungs- und Informationsgesellschaft	Was soll ich bloß werden? Erste Schritte der Berufsorientierung	Materialien zum Girlsday
SK: 6 MK: 1,5 UK: 1,3 HK: 7,9	8: Grundlagen des Wirtschaftsgeschehens  9. FairTrade als ökonomische Zukunftsperspektive	König Kunde? Der Kunde und seine Rechte Produktionsketten –  Woher stammen unsere Produkte? „Fairer Handel“ als Brücke zwischen Erster und Dritter Welt	Kap. 10, Schulbuch

## Schulcurriculum zum Kernlehrplan Politik/Wirtschaft Jahrgangstufe 9

1. Kompetenzen: Sach-, Methoden-, Urteils-, Handlungskompetenz	2. Inhaltsfelder	3. Problemfrage	4. Materialhinweise
SK: 9 UK: 1 HK: 5	12: Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft und im Spannungsfeld zwischen Selbstverwirklichung und sozialen Erwartungen, Werte und Wertewandel	Woran können Jugendliche sich noch orientieren? Veränderungen in der Gesellschaft und ihre Bedeutung für das Leben der Menschen	Kap. 1, Schulbuch
SK: 6,8,9 HK: 5 UK: 2	9: Zukunft von Arbeit und Beruf, Berufsorientierung, Strukturwandel der Arbeitswelt	Wie werden wir in Zukunft arbeiten? Arbeit und Beruf in einer sich verändernden Welt	Kap. 2, Schulbuch
SK: 10 UK: 2,5	8: Unternehmensformen und die Rolle der Unternehmen bzw. des Unternehmers in der Marktwirtschaft	Was geschieht in Unternehmen? Formen und Funktionen von Unternehmen	Kap. 3, Schulbuch
SK: 4,6 MK: 1 UK: 2	8: Grundlagen des Wirtschaftsgeschehens, soziale Marktwirtschaft, Markt und Marktprozesse zwischen Wettbewerb und Konzentration	Was heißt „soziale Marktwirtschaft“? Grundzüge unserer Wirtschaftsordnung (fakultativ)	Kap. 4, Schulbuch
SK: 4,6 UK: 5	11: Einkommen und soziale Sicherung, Zukunftsprobleme des Sozialstaates und der Sozialpolitik, soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit	Sozialstaat in der Krise – Kann der Sozialstaat auch in Zukunft erhalten bleiben?	Kap. 5, Schulbuch; Grundgesetz
SK: 1,3	7: Sicherung der Demokratie; Ursachen und Abwehr von politischem Extremismus und Fremdenfeindlichkeit	Notfalls mit Gewalt? – Politischer Extremismus in Deutschland	Kap.9, Schulbuch; Grundgesetz
SK: 3,12 MK: 6 UK: 5	14: Internationale Politik; Europa: Entwicklungen, Erwartungen und aktuelle Probleme	Wozu brauchen wir Europa? – Entwicklung und Probleme des europäischen Einigungsprozesses	Kap. 10, Schulbuch

## **Anhang: Kompetenzen**

### Jahrgangstufen 5 und 6

#### *Sachkompetenz:*

Die Schülerinnen und Schüler verfügen über ein erstes, exemplarisches und anschaulich-konkret entwickeltes Grundverständnis über zentrale Elemente eines komplexen Demokratiebegriffes (Demokratie als Lebens-, Gesellschafts- und Herrschaftsform) und über ein erstes exemplarisches Deutungs- und Ordnungswissen zu anschaulichen internationalen politischen, wirtschaftlichen und soziale Problemfeldern.

Die Schülerinnen und Schüler

SK 1: beschreiben Möglichkeiten der Mitgestaltung des gesellschaftlichen Miteinanders und der Demokratie (Institutionen, Akteure und Prozesse),

SK 2: erläutern die Rolle des Geldes als Tauschmittel,

SK 3: beschreiben die menschlichen Grundbedürfnisse und Güterarten,

SK 4: benennen ihre Rechte und mögliche Risiken als Verbraucherinnen und Verbraucher,

SK 5: stellen Beispiele für die Bedeutung von Umweltschutz im Alltag dar,

SK 6: beschreiben kriterienorientiert die Lebensformen und Lebenssituationen bzw. Problemlagen von unterschiedlichen Sozialgruppen (z.B. Kindern, Jugendlichen, Frauen, Männern, Migranten, alten Menschen, behinderten Menschen oder Familien),

SK 7: erläutern die Bedeutung und den Stellenwert von Menschen-/Minderheiten-rechten anhand konkreter Beispiele.

#### *Methodenkompetenz:*

Die Schülerinnen und Schüler wenden verschiedene Arbeitsmethoden und Grundformen der Fachmethoden zur Betrachtung politisch, gesellschaftlich und/oder ökonomisch bedeutsamer, auf die Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler bezogener Sachverhalte an.

Die Schülerinnen und Schüler

MK 1: beschreiben eingeführte Fachbegriffe aller Kompetenzbereiche und wenden diese kontextbezogen an,

MK 2: arbeiten produktiv in Gruppen, nehmen Gruppenprozesse wahr und gestalten diese aktiv mit,

MK 3: planen ein kleines, deutlich umgrenztes Interview/eine Befragung – auch mithilfe der neuen Medien – führen dieses durch und werten es aus,

MK 4: erschließen selbstständig und in Kooperation mit anderen mithilfe verschiedener alter und neuer Medien sowie elementarer Lern- und Arbeitstechniken politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Sachverhalte,

MK 5: stellen ausgewählte Sachverhalte korrekt und verständlich mithilfe verschiedener Präsentationsformen dar.

#### *Urteilskompetenz:*

Die Schülerinnen und Schüler verfügen mit Blick auf politisch, gesellschaftlich und ökonomisch bedeutsame, überschaubare und strittige Fälle/ Fallbeispiele, Situationen, Ereignisse, Sachfragen und politische Prozesse im Nahbereich über folgende Fähigkeiten:

Die Schülerinnen und Schüler

UK 1: nehmen unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit wahr, erkennen Problemhaltiges und Kontroverses und verdeutlichen diesbezügliche Strukturmerkmale in elementaren Formen,

UK 2: vollziehen unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach und schätzen erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien ab,

UK 3: formulieren ein Spontanurteil und finden dafür eine angemessene und stimmige Begründung,

UK 4: verdeutlichen an Fällen bzw. Beispielen mit politischem Entscheidungscharakter die Grundstruktur eines Urteils.

#### *Handlungskompetenz:*

Die Schülerinnen und Schüler verfügen im Rahmen der Exemplarizität und Anschaulichkeit ausgewählter Situationen, Problemlagen und Konflikte über folgende Fähigkeiten:

Die Schülerinnen und Schüler

HK 1: treffen exemplarisch eigene (politische, ökonomische) Entscheidungen und begründen diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich,

HK 2: erstellen exemplarisch in Inhalt und Struktur klar vorgegebene Medienprodukte (z.B. Leserbrief, Plakat, Flyer, computergestützte Präsentation) zu konkreten, anschaulich aufbereiteten politischen, wirtschaftlichen und sozialen Sachverhalten und Problemlagen und setzen diese argumentativ ein,

HK 3: gehen mit kulturellen Differenzen im schulischen Umfeld angemessen um, d.h. sie suchen in konkreten Konfliktsituationen nach Verständigung und praktizieren Formen der Konfliktmediation,

HK 4: nehmen eigene und fremde Interessen wahr, respektieren diese, setzen beide in Bezug zueinander und wenden Strategien der Organisation und Durchsetzung von Interessen und Positionen im Rahmen demokratischer Regelungen innerhalb der Schule und des persönlichen Umfeldes bei konkreten Anlässen an.

## Jahrgangsstufen 7, 8 und 9

### *Sachkompetenz*

Die Schülerinnen und Schüler verfügen über ein Verständnis von der Demokratie als Lebens-, Gesellschafts- und Herrschafts- bzw. Staatsform sowie über die ökonomischen und sozialen Strukturen der Bundesrepublik Deutschland. Sie verfügen ebenfalls über grundlegendes Deutungs- und Ordnungswissen im Bereich der internationalen Politik sowie der globalen politischen, wirtschaftlichen und sozialen Systeme.

Die Schülerinnen und Schüler

SK 1: legen das Konzept des Rechts- bzw. demokratischen Verfassungsstaates (einschließlich der Verfassungsorgane) differenziert dar und beschreiben die Rolle des Bürgers in der Demokratie - insbesondere unterschiedliche Formen politischer Beteiligung,

SK 2: erklären die Funktion und Bedeutung von Wahlen und Institutionen im demokratischen System,

SK 3: erläutern Ursachen und Erscheinungsformen sowie Abwehrmöglichkeiten im Bereich des politischen Extremismus und der Fremdenfeindlichkeit,

SK 4: erläutern Grundsätze des Sozialstaatsprinzips und legen die wesentlichen Säulen der sozialen Sicherung sowie die Probleme des Sozialstaates (Finanzierbarkeit, Generationengerechtigkeit etc.) dar,

SK 5: analysieren Dimensionen sozialer Ungleichheit und Armutsrisiken in der gegenwärtigen Gesellschaft exemplarisch,

SK 6: erläutern die Grundprinzipien, Möglichkeiten und Probleme der Marktwirtschaft und beschreiben den Wirtschaftskreislauf sowie die Funktionen des Geldes,

SK 7: unterscheiden zwischen qualitativem und quantitativem Wachstum und erläutern das Konzept der nachhaltigen Entwicklung,

SK 8: analysieren die Bedeutung und die Herausforderungen des Globalisierungsprozesses für den Wirtschaftsstandort Deutschland exemplarisch,

SK 9: erläutern die Bedeutung von Qualifikationen für die Berufschancen auf dem Arbeitsmarkt,

SK 10: legen Wege sowie Chancen und Risiken der unternehmerischen Selbstständigkeit dar,

SK 11: beschreiben die Chancen und Risiken neuer Technologien für die Bereiche Politik, Wirtschaft und Gesellschaft,

SK 12: erörtern die Entwicklung, die Chancen sowie die zentralen Probleme der EU an ausgewählten Beispielen,

SK 13: erläutern am Beispiel eines Konfliktes Grundlagen der Friedens- und Sicherheitspolitik.

### *Methodenkompetenz*

Die Schülerinnen und Schüler wenden verschiedene Arbeitstechniken und Fachmethoden zur Analyse politisch, gesellschaftlich und/oder ökonomisch bedeutsamer Sachverhalte an und können die Ergebnisse reflektieren.

Die Schülerinnen und Schüler

MK 1: definieren eingeführte Fachbegriffe korrekt und wenden diese kontextbezogen an,

MK 2: nutzen verschiedene - auch neue - Medien zielgerichtet zur Recherche, indem sie die Informationsangebote begründet auswählen und analysieren,

MK 3: präsentieren Ergebnisse von Lernvorhaben und Projekten zielgruppenorientiert und strukturiert - ggf. auch im öffentlichen Rahmen,

MK 4: nutzen verschiedene Visualisierungs- und Präsentationstechniken – auch unter Zuhilfenahme neuer Medien – sinnvoll,

MK 5: wenden ausgewählte Fachmethoden an, indem sie z.B. eine Umfrage sinnvoll konzipieren, durchführen und auch mithilfe neuer Medien auswerten,

MK 6: handhaben grundlegende Methoden und Techniken der politischen Argumentation sachgerecht und reflektieren die Ergebnisse z.B. im Rahmen einer Pro-Kontra-Debatte,

MK 7: führen grundlegende Operationen der Modellbildung - z.B. bezüglich des Wirtschaftskreislaufs – durch,

MK 8: planen das methodische Vorgehen zu einem Arbeitsvorhaben und reflektieren Gruppenprozesse mithilfe metakommunikativer Methoden.

### *Urteilskompetenz*

Die Schülerinnen und Schüler verfügen zu politisch, gesellschaftlich und ökonomisch bedeutsamen, überschaubaren und strittigen Konflikten, Sachverhalten bzw. Problemstellungen im nationalen und internationalen Bereich über folgende Fähigkeiten:

Die Schülerinnen und Schüler

UK 1: diskutieren problemorientiert über die Bedeutung von Wertorientierungen und begründen den eigenen Standpunkt,

UK 2: beurteilen verschiedene wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrunde liegenden Wertmaßstäbe, hinsichtlich ihrer Verallgemeinerbarkeit bzw. universellen Geltungsmöglichkeit kriterienorientiert,

UK 3: formulieren angemessene und konstruktive Kritik sowie Alternativen, zeigen multiperspektivische Zugänge auf und entwickeln für überschaubare und begrenzte Problemkonstellationen und Konflikte Lösungsoptionen,

UK 4: entwickeln unter Rückgriff auf selbstständiges, methodenbewusstes und begründetes Argumentieren einen rationalen Standpunkt bzw. eine rationale Position, wählen Handlungsalternativen in politischen Entscheidungssituationen und legen den Verantwortungsgehalt der getroffenen Entscheidung dar,

UK 5: reflektieren wirtschaftliche Entscheidungen und analysieren diese hinsichtlich ihrer ökonomischen Rationalität, ihrer Gemeinwohlverpflichtung, ihrer Wirksamkeit sowie ihrer Folgen und entwerfen dazu Alternativen,

UK 6: reflektieren medial vermittelte Botschaften und beurteilen diese auch mit Blick auf dahinterliegende Interessen,

UK 7: prüfen benutzte Kriterien und Sachverhalte durch neue Informationen und Gesichtspunkte, erweitern Detailurteile zu einem Gesamturteil und reflektieren den gesamten Prozess der Urteilsbildung,

UK 8: unterscheiden in einem politischen Entscheidungsfall die verschiedenen Politikdimensionen (Inhalt, Form, Prozess).

### *Handlungskompetenz*

Die Schülerinnen und Schüler verfügen in der Auseinandersetzung mit komplexen Situationen, Problemlagen und Konflikten über folgende Fähigkeiten:

Die Schülerinnen und Schüler

HK 1: vertreten die eigene Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf bzw. spitzen diese zu,

HK 2: erkennen andere Positionen, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren, und bilden diese - ggf. probeweise – ab (Perspektivwechsel),

HK 3: erstellen Medienprodukte (z.B. Leserbriefe, Plakate, computergestützte Präsentationen, Fotoreihen etc.) zu politischen, wirtschaftlichen und sozialen Sachverhalten und Problemlagen und setzen diese intentional ein,

HK 4: gehen mit kulturellen und sozialen Differenzen reflektiert und tolerant um und sind sich dabei der eigenen interkulturellen Bedingtheit ihres Handelns bewusst,

HK 5: stellen ihre eigenen Fähigkeiten und Interessen im Spannungsfeld gesellschaftlicher Anforderungen hinsichtlich der anstehenden Berufswahl/ Berufsorientierung dar und bereiten entsprechende Entscheidungen vor bzw. leiten diese ein,

HK 6: sind dazu in der Lage, in schulischen Gremien mitzuarbeiten und ihre Interessen wahrzunehmen,

HK 7: besitzen die Fähigkeit, eigene Rechte und Beteiligungsangebote wahrzunehmen und mit anderen gemeinsame Lösungswege zu erproben,

HK 8: setzen sich mit konkreten Aktionen und Maßnahmen für verträgliche Lern- und Lebensbedingungen in der Schule und ggf. im außerschulischen Nahbereich ein,

HK 9: werben argumentativ um Unterstützung für eigene Ideen.