

# KONKRETISIERUNG DER UNTERRICHTSVORHABEN FÜR DAS LEHRWERK A-TOPE – EINFÜHRUNGSPHASE SPANISCH **FORTGEFÜHRT**

## Konkretisierung des Unterrichtsvorhabens I (A\_topo.com, unidad 10: El medio ambiente)

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>				
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> Umweltschutz in Spanien und Lateinamerika		<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> sich der kulturellen Gemeinsamkeiten und Unterschiede in Spanien und Lateinamerika bewusst werden		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Spanien und Lateinamerika erkennen (unterschiedliche Maßnahmen und Notwendigkeiten hinsichtlich des Umweltschutzes und der Arbeitsbedingungen)
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>				
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b>	<b>Leseverstehen</b>	<b>Sprechen</b>	<b>Schreiben</b>	<b>Sprachmittlung</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>globales und selektives Hörverstehen</li> <li>Statistiken auswerten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>authentischen u. didaktisierten Texten Hauptaussagen und wesentliche Details entnehmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informationen einholen und verarbeiten</li> <li>Daten nennen</li> <li>Gefühle-, Willens- und Meinungsäußerung</li> <li>Aufforderungen aussprechen</li> <li>Einfache redemittelgestützte Pro- und Kontradiskussionen führen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dialoge</li> <li>Paraphrasieren / Zusammenfassen</li> <li>Bildbeschreibung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inhalte von Gesprächen und Texten zu bekannten Themen sinngemäß in Deutsch wiedergeben</li> <li>Gespräche zu vertrauten Inhalten auf Spanisch sinngemäß wiedergeben</li> </ul>
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Thematischer Wortschatz:</b> Umweltschutz, ökologische Landwirtschaft</li> <li><b>grammatische Strukturen:</b> verneinter Imperativ, <i>Subjuntivo Presente</i> (Verben und unpersönliche Ausdrücke als Auslöser)</li> </ul>				
<b>Sprachlernkompetenz</b>		<b>Einführungsphase GK (n)</b> <b>Kompetenzstufe: A2</b> <b>Thema:</b> <b>El medio ambiente</b>  <b>Gesamt: 10 UE</b>		<b>Sprachbewusstheit</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>mit auftretenden Schwierigkeiten bei der Kommunikation umgehen (Gestik, Mimik, Nachfragen, Umschreibung fehlenden Vokabulars)</li> <li>selbstständiges Erschließen von Texten</li> <li>selbstständiges Erschließen von Vokabular</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Alltagsgespräche und Sachtexte des Alltagslebens (Informationen einholen, und verarbeiten) planen, eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen, benennen und mit Unterstützung beheben, landeskundliches Wissen kommunikativ nutzen</li> </ul>
<b>Text- und Medienkompetenz</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>authentische u. didaktisierte Hör-, Hör-Seh- und Lesetexte vor der dem Hintergrund des spezifischen Kontextes verstehen</li> <li>Dialoge, Zusammenfassungen, Bildbeschreibungen</li> </ul>				
<b>Sonstige fachinterne Absprachen</b>				
<b>Lernerfolgsüberprüfung:</b> Schreiben plus eine weitere Kompetenz				

## Konkretisierung des Unterrichtsvorhabens II (A\_topo.com, unidad 11: La economía de España)

### Interkulturelle kommunikative Kompetenz

#### Soziokulturelles Orientierungswissen

- gezielt erweitern und festigen in Bezug auf verschiedene spanische Regionen, ihre Feste und ihr wirtschaftliches Potential sowie ihre aktuelle Situation in der Wirtschaftskrise seit 2008
- Emigration von Lateinamerika nach Spanien und von Spanien nach Nordeuropa als Aspekt der persönlichen und beruflichen Lebensgestaltung Jugendlicher in Spanien und Lateinamerika verstehen

#### Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit

- sich der kulturellen Vielfalt Spaniens und der damit verbundenen Chancen und Herausforderungen bewusst werden

#### Interkulturelles Verstehen und Handeln

- sich aktiv und reflektiert in Denk- und Verhaltensmuster junger Emigranten hineinversetzen (Perspektivwechsel) und aus der spezifischen Differenzenerfahrung Verständnis sowie ggf. kritische Distanz entwickeln

### Funktionale kommunikative Kompetenz:

#### Hör-/Hör-Sehverstehen

- didaktisierte Hör- bzw. Hör-Sehtexte zu den spanischen Regionen und zu den Wirtschaftssektoren die Gesamtaussage, Teilaussagen und Einzelinformationen entnehmen
- textinterne Informationen eines Hör- Sehtextes zur Arbeitsemigration mit textexternem Wissen kombinieren

#### Leseverstehen

- didaktisierten sowie einfacheren authentischen Sach- und Gebrauchstexte verschiedener Textsorten (Zeitungsartikel/ Testimonio, Werbepräsentation) und diskontinuierlichen Texten (Kombination Text plus Karikatur, Text plus Foto, Grafiken) Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen

#### Sprechen

- Präsentation der eigenen Region/eines Betriebes in der eigenen Region vortragen
- Präsentation einer „Fiesta de España“
- Texte weitgehend kohärent vorstellen
- von Erfahrungen, Erlebnissen und Vorhaben in Bezug auf die regionalen Unterschiede Spaniens berichten

#### Schreiben

- Präsentation eines Betriebes schreiben
- Touristische Präsentation der eigenen Region erstellen
- unter Perspektivwechsel einen kreativen Schreibauftrag (Zeitungsartikel aus der Sicht einer Verwandten der Protagonistin) realisieren
- Bilder beschreiben

#### Sprachmittlung

- Aussagen zur wirtschaftlichen Situation der eigenen Region mündlich und schriftlich in die Zielsprache übertragen
- spanische Tourismuskampagne in Bezug auf wesentliche Aussageabsichten und wichtige Details mündlich ins Deutsche übertragen

### Verfügen über sprachliche Mittel

- **Thematischer Wortschatz:** einen thematischen Wortschatz (Wirtschaft, Statistiken, Betriebe, Regionalismus, Globalisierung, Migration, Tourismus, spanische Feste national – regional) zumeist zielorientiert nutzen und in der Auseinandersetzung mit verschiedenen Aspekten des wirtschaftlichen Bereichs die spanische Sprache als Arbeitssprache schriftlich und mündlich verwenden

<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>grammatische Strukturen:</b> die Verwendung des <i>subjuntivo</i> in Wunschsätzen und Relativsätzen sowie von Konjunktionen mit unterschiedlicher Bedeutung bei <i>indicativo/ subjuntivo</i> (z. B. <i>mientras</i> = während/ = solange ) im rezeptiven Bereich verstehen und ein gefestigtes Repertoire grundlegender grammatischer Strukturen zur Realisierung der eigenen Kommunikationsabsichten funktional verwenden</li> </ul>		
<b>Sprachlernkompetenz</b>	<b>Einführungsphase GK (f)</b> <b>Kompetenzstufe: A2 mit Anteilen von B1</b> <b>Thema:</b> <b>La economía de España</b>  <b>Gesamt: 10 UE</b>	<b>Sprachbewusstheit</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>o bedarfsgerecht ein- und zweisprachige Wörterbücher und Medien für das eigene Sprachenlernen und die Informationsbeschaffung nutzen</li> <li>o die Bearbeitung von Aufgaben selbständig und mittels kooperativer Arbeitsformen des Sprachenlernens planen, durchführen und dabei mit auftretenden Schwierigkeiten ergebnisorientiert umgehen</li> <li>o Arbeitsergebnisse in der Fremdsprache sachgerecht dokumentieren und intentionsgerecht und adressatenorientiert präsentieren</li> <li>o (Power Point Präsentation, Wandzeitung o.ä.)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>o den eigenen Sprachgebrauch reflektiert an die Erfordernisse der Kommunikationssituation anpassen und Kommunikationsprobleme weitgehend selbständig beheben</li> </ul>
<b>Text- und Medienkompetenz</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>o didaktisierte und einfachere authentische Hör-, Hör-Seh- und Lesetexte vor dem Hintergrund des spezifischen Kontextes verstehen, die Gesamtaussage, Hauptaussagen und relevante Details zusammenfassen und mündlich und schriftlich wiedergeben</li> <li>o sich mit den Perspektiven und Handlungsmustern von Spaniern verschiedener Regionen und Migranten auseinandersetzen, einen Perspektivwechsel vollziehen und bei der Deutung eine eigene Perspektive entwickeln sowie begründet schriftlich und mündlich Stellung beziehen</li> </ul>		
<b>Sonstige fachinterne Absprachen</b>		
<b>Lernerfolgsüberprüfung:</b> Schreiben plus eine weitere Kompetenz		

## Konkretisierung des Unterrichtsvorhabens III (A\_topo.com, unidad 12: América Latina)

### Interkulturelle kommunikative Kompetenz

<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> Landeskundliche Informationen zu Lateinamerika (Norden, Zentral-Südamerika; Leben junger Menschen / Reisen in Lateinamerika	<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> sich der kulturellen Gemeinsamkeiten und Unterschiede in Spanien und Lateinamerika bewusst werden	<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Spanien und Südamerika erkennen (sprachliche Varianten, Aussprache + Wortschatz, multikulturelle Bevölkerung in LA)
--	---	--

### Funktionale kommunikative Kompetenz:

<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hör-/Hör-Sehverstehen in Gesprächen die Hauptaussagen verstehen</li> <li>○ einfache didaktisierte Hör- bzw. Hör-Sehtexte zu Alltagssituationen verstehen</li> </ul>	<b>Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ einfachen authentischen u. didaktisierten Texten Hauptaussagen und wesentliche Details entnehmen</li> <li>○ Strategien der Texterschließung: Informationen sammeln und auswerten</li> <li>○ Selektives Lesen</li> <li>○ Vokabelerschließung</li> </ul>	<b>Sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vermutungen äußern</li> <li>○ Bedingungen formulieren</li> <li>○ Zusammenfassen von Textinhalten</li> <li>○ Argumentieren (jmd. überzeugen, eine Reise nach Argentinien zu unternehmen)</li> </ul>	<b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Schreiben</li> <li>○ Dialoge</li> <li>○ Vorträge</li> <li>○ Paraphrasieren / Zusammenfassen</li> <li>○ Kurze Texte (Blogs, Leserbriefe)</li> </ul>	<b>Sprachmittlung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sprachmittlung</li> <li>○ Inhalte von Gesprächen und Texten zu bekannten Themen sinngemäß in Deutsch wiedergeben</li> <li>○ Gespräche zu vertrauten Inhalten auf Spanisch sinngemäß wiedergeben</li> </ul>
--	---	--	---	--

### Verfügen über sprachliche Mittel

- **Thematischer Wortschatz:** Vermutungen äußern; Bedingungen formulieren; El Mundo Latino
- **grammatische Strukturen:** Einführung des imperfecto de subjuntivo; Bedingungssätze...Si tuvieras la posibilidad...; Relativpronomen: cuyo

<h3 style="text-align: center;">Sprachlernkompetenz</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ selbstständiges Erschließen von Texten</li> <li>○ selbstständiges Erschließen von Vokabular</li> </ul>	<b>Einführungsphase GK (n)</b> <b>Kompetenzstufe: A2 mit Anteilen von B2</b> <b>Thema:</b> <b>El mundo latino</b> <b>Gesamt: 15 UE</b>	<h3 style="text-align: center;">Sprachbewusstheit</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Alltagsgespräche und Sachtexte des Alltagslebens (Leserbriefe in Jugendzeitschriften, Blogs) planen, eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen, benennen und mit Unterstützung beheben</li> </ul>
--	--	--

### Text- und Medienkompetenz

- einfache authentische u. didaktisierte Hör-, Hör-Seh- und Lesetexte (Blogs, Jugendzeitschriften, Lieder) vor dem Hintergrund des spezifischen Kontextes verstehen
- Zusammenfassungen, Leserbriefe

**Sonstige fachinterne Absprachen**

**Lernerfolgsüberprüfung:** Schreiben plus eine weitere Kompetenz

**Konkretisierung des Unterrichtsvorhabens IV (Una novela juvenil: Paloma Bordons - La tierra de las papas)**

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>				
<p><b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ gezielt erweitern und festigen in Bezug auf die soziokulturellen Gegebenheiten in Bolivien</li> <li>○ Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und junger Erwachsener in Bolivien (und Spanien)</li> </ul>	<p><b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ sich eigener Wahrnehmungen und Einstellungen bewusst werden; Werte, Normen und Verhaltensweisen indigener Jugendlicher, die von eigenen Erwartungen und denen der spanischen Protagonistin des Romans abweichen, bewusst wahrnehmen und ihnen Toleranz entgegenbringen</li> </ul>		<p><b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ sich aktiv und reflektiert in Denk- und Verhaltensmuster indigener Jugendlicher in Bolivien hineinversetzen (Perspektivwechsel)</li> <li>○ Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen eigenen Lebenserfahrungen und Sichtweisen und denen Gleichaltriger in Lateinamerika, speziell Bolivien erkennen und reflektieren</li> </ul>	
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>				
<p><b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ in einer Dokumentation über indigene Heiler in Peru Stimmungen und Einstellungen zu Religion und indigener Kultur erfassen</li> </ul>	<p><b>Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ aus einem einfacheren, aber umfangreichen literarischen Text (Lesen der Ganzschrift bzw. mindestens Kapitel 1-8, 12-19, 22-25) Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen</li> </ul>	<p><b>Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rollenspiel zum Umgang bolivianischer und europäischer Jugendlicher mit Familie und Beziehungen durchführen</li> <li>○ Präsentation über Bolivien (Geschichte, Bevölkerung, aktuelle Politik) vortragen</li> <li>○ Präsentation zu präkolumbianischen Kulturen vortragen</li> </ul>	<p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Präsentationen erstellen (Thematik: s. "Sprechen")</li> <li>○ Lesetagebuch erstellen</li> <li>○ <i>resumen</i> verfassen</li> <li>○ unter Perspektivwechsel einen kreativen Schreibauftrag (Interview mit Casilda für eine spanische Schülerzeitung) realisieren)</li> <li>○ Charakterisierung der Protagonistinnen María und Casilda anlegen</li> <li>○ Rezension des Romans schreiben</li> </ul>	<p><b>Sprachmittlung</b></p> <p>nicht explizit gegeben</p>
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>				

- **Thematischer Wortschatz:** einen thematischen Wortschatz (Geographie, Bevölkerung, Geschichte und Kultur Lateinamerikas, speziell Boliviens) zielorientiert nutzen und in der Auseinandersetzung mit verschiedenen Aspekten die spanische Sprache als Arbeitssprache schriftlich und mündlich verwenden; Lernwortschatz zur Textarbeit
- **grammatische Strukturen:** ein gefestigtes Repertoire grundlegender grammatischer Strukturen zur Realisierung der eigenen Kommunikationsabsichten funktional verwenden

<b>Sprachlernkompetenz</b>	<b>Einführungsphase GK (f) Kompetenzstufe: B1 Thema: Una novela juvenil: Paloma Bordons - La tierra de las papas  Gesamt: 25 UE</b>	<b>Sprachbewusstheit</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ bedarfsgerecht ein- und zweisprachige Wörterbücher und Medien für das eigene Sprachenlernen und die Informationsbeschaffung nutzen</li> <li>○ die Bearbeitung von Aufgaben selbständig und mittels kooperativer Arbeitsformen des Sprachenlernens planen, durchführen und dabei mit auftretenden Schwierigkeiten ergebnisorientiert umgehen</li> <li>○ Arbeitsergebnisse in der Fremdsprache sachgerecht dokumentieren und intentionsgerecht und adressatenorientiert präsentieren</li> <li>○ (Power Point Präsentation, Wandzeitung o.ä.)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kommunikationsprobleme selbständig beheben</li> <li>○ sprachliche Normabweichungen und Varietäten des amerikanischen Spanisch benennen</li> </ul>
<b>Text- und Medienkompetenz</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ einen einfacheren literarischen Text vor dem Hintergrund des spezifischen Kontextes verstehen, die Gesamtaussage, Hauptaussagen und relevante Details zusammenfassen und mündlich und schriftlich wiedergeben</li> <li>○ sich mit den Perspektiven und Handlungsmustern von Jugendlichen in Bolivien, speziell jungen Frauen aus indigenen Gruppen, auseinandersetzen und bei deren Beurteilung eine eigene Perspektive entwickeln sowie begründet schriftlich und mündlich Stellung beziehen</li> </ul>		
<b>Sonstige fachinterne Absprachen</b>		
<b>Lernerfolgsüberprüfung:</b> Schreiben plus eine weitere Kompetenz		

**Neben der oben aufgeführten Obligatorik sollen die verbleibenden circa 20 UE eines Schuljahres folgenden fakultativen Arbeitsfeldern dienen:**

- **Schulung der mündlichen Kommunikationsfähigkeit**
- **Schulung der Präsentationsfertigkeiten**
- **Interessenvertiefung seitens der Schülerinnen und Schüler zur spanischsprachigen Welt in Form von Projektarbeit**